

УТВЕРЖДЕНО
Начальник Управления
дошкольного образования
Исполнительного комитета НМР РТ



[Handwritten signature]

С.А. Андрианова

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ "Детский
сад общеразвивающего вида № 3" НМР РТ



[Handwritten signature]

Р.Г. Ганиева

На педагогическом совете
протокол № 1 от 27.08 2020 года
приказ № 14-ор от 27.08 2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

"Детский сад общеразвивающего вида № 3"

Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

на 2020 – 2025 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития	3 стр.
Пояснительная записка	4 стр.
Качественные характеристики программы	4 стр.
Информационная справка о МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 3" НМР РТ	5 стр.
Анализ потенциала развития МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 3" НМР РТ	7 стр.
Концепция развития МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 3" НМР РТ	14 стр.
Стратегия развития МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 3" НМР РТ	17 стр.
Задачи развития на период 2020-2025 г.г.	18 стр.
Ожидаемые результаты развития МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 3" НМР РТ	20 стр.
План деятельности МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 3" НМР РТ по основным направлениям	22 стр.
Направление 1. Управление	22 стр.
Направление 2. Команды педагогов и родителей	23 стр.
Направление 3. Инфраструктура учреждения	24 стр.
Финансовое обеспечение	24 стр.

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад общеразвивающего вида № 3" Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребенка; – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». – Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования); – Закон Республики Татарстан «Об образовании» (с изменениями от 30.06.2011 г.); – Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках», от 08.07.1992 г.; – «Правила оказания платных образовательных услуг», утверждённые Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. №706 – Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад общеразвивающего вида № 3" Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Сроки и этапы реализации программы	2020-2025 годы
Цель программы	Создать условия для обеспечения качества дошкольного образования, отвечающего интересам и потребностям детей, ориентированных на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка во всех образовательных областях.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать систему образования в учреждении, характеризующуюся высокой эффективностью, наличием индивидуальных образовательных программ развития детей и педагогов, полноценным участием родителей в образовательном процессе. 2. Создать систему методической поддержки и сопровождения педагогов, разрабатывающих авторские педагогические технологии. 3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО и Профессиональным стандартом

Ожидаемые конечные результаты, основные целевые показатели реализации программы	– дальнейшее развитие МБДОУ, предоставление широкого спектра образовательных услуг с учетом потребностей семей воспитанников; – укрепление кадрового потенциала МДОУ; – укрепление материально-технической базы.
Разработчики программы	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ
Руководитель программы	Заведующий МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 3" НМР РТ Ганиева Роза Гумеровна, 8 (8555) 43-20-84
Система контроля за реализацией программы	комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.

Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, а также к выбору содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности, подбору и обучению педагогических кадров.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Разработка программы развития предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОО.

Информационная справка о МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида №3"

Детский сад функционирует с 8 декабря 1964 года.

Детский сад общеразвивающего вида 2 категории.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №3» исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ

Лицензия на осуществление образовательной деятельности 9447 от 01.02.2017 года серия 16Л01 №0005521, приложение на дополнительное образование серия 16П01 №0008767.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-01 0003305 №ЛО-16-01-005792 от 25.01.2017 года

Адрес: 423570, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, пр. Строителей, д. 21 А, телефон: 8 (8555) 43-20-84, сайт: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou3>, электронная почта: mbdou3ds@yandex.ru

Режим работы: 5-дневный, с 6.00 до 18.00

На 1 сентября 2020 года списочный состав детей 247.

Функционирует 11 групп, из них: ясли – 2 группы, сад – 9 групп. С 2 до 3 лет – 2 группы, с 3 до 4 лет – 2 группы, с 4 до 5 лет – 2 группы, с 5 до 6 лет – 3 группы, с 6 до 7 лет – 2 группы.

Работой дошкольного учреждения руководит заведующий Ганиева Роза Гумеровна. Образование: Высшее дошкольное, Набережночелнинский государственный педагогический институт. Педагогический стаж – 36 лет, стаж в должности – 19 лет.

За методическую работу отвечает старший воспитатель Ганина Наталья Александровна. Образование: Высшее дошкольное, Набережночелнинский государственный педагогический институт. Высшая квалификационная категория. Педагогический стаж – 23 года, стаж в должности – 14 лет.

Медицинская деятельность осуществляется под руководством старшей медицинской сестры Чупашовой Татьяны Федоровны. Образование: Среднее специальное, Нижнекамское медицинское училище, медицинский стаж – 24 года, стаж в должности – 24 года.

За хозяйственную деятельность отвечает Назарова Наталья Сергеевна. Образование: высшее, экономическое, Академия управления «ТИСБИ», Нижнекамский фестиваль, общий стаж – 10 лет, стаж в должности – 6 лет.

Воспитательно-образовательную работу осуществляет педагогический коллектив, который насчитывает 22 педагога, в том числе воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

Состав кадров по образованию

Всего педагогов	Высшее	Средне специальное
22	21 / 95,5%	1 / 4,5%

Имеют квалификационную категорию 15 педагогов (68,2%), из них:

Высшая квалификационная категория – 3 (13,6%);

Первая квалификационная категория – 12 (54,6%);

Соответствие занимаемой должности – 3 (13,6%)

Состав кадров по стажу

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
6 / 27,3%	1 / 4,5%	6 / 27,3%	6 / 27,3%	3 / 13,6%

В детском саду имеются: кабинет заведующего, методический, музыкальных руководителей, по обучению татарскому и русскому языкам, инструктора по физической культуре, психолога, физкультурный и музыкальные залы, кабинет логопеда, по правилам дорожного движения, легоконструирования, сенсорный кабинет, заместителя заведующего по хозяйственной работе и отдел кадров, бухгалтерии, кастаньяши, прачечная, кабинет старшей медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор, галокамера. Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве и эффективно используется.

Основные помещения детского сада – группы. Каждая группа состоит из приемной, игровой, спальня, туалетной комнаты. Помещения по своим размерам обеспечивают потребности детей в движении, чистом воздухе. Оборудование групп состоит из мебели, игрушек, строительного материала, дидактических пособий, инвентаря для работы детей в помещении и на участке. Мебель прочная, устойчивая, без острых углов. В игровых помещениях установлены столы и стулья по количеству детей в группах с соответствующей росту и возрастным особенностям детей маркировкой. Мебель расположена рационально, в соответствии с требованиями ТБ. Колорит групповых помещений выдерживается в спокойных сочетаниях цвета стен. Материал в шкафах систематизирован в соответствии с разделами программы. Группы оформлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Развивающая предметно-пространственная среда в группах является одним из элементов пространства детской реализации и соответствует ФГОС ДО: трансформируема, многофункциональна, доступна детям, систематически пополняема. Пространство группы разделено на центры детской активности.

В детском саду имеются ТСО: фортепьяно, аккордеон, магнитофоны, синтезатор, музыкальный центр, фотоаппарат, видеокамера, ноутбуки, мультимедийное оборудование, экраны, мимиопады.

На территории детского сада предусмотрена организация 11 групповых участков, 3-х спортивных площадок, огорода, теплицы, яблоневого сада, плескательного бассейна, уголков поля и леса. Оформлена «Поляна сказок», туристический уголок, выделено место под хозяйственную площадку. В 2020 году в МБДОУ оформили площадку по ПДД с выносным оборудованием.

На групповых участках имеются веранды с навесом, оборудование для подвижной деятельности детей в соответствии с возрастом: бревна для ходьбы, металлические конструкции, песочницы, емкости для игр с водой, скамейки, для организации сюжетно-ролевых игр металлические домики, лодки, паровозы, корабли. Участки изолированы зеленой изгородью.

На спортивных площадках имеются: площадки для волейбола, яма для прыжков в

длину, гимнастическая стенка, бревна для ходьбы, дуги для подлезания, мишени для метания, волейбольные сетки, баскетбольные кольца, тропа здоровья. Все оборудование подобрано и размещено с учетом программных, возрастных, санитарно-гигиенических и эстетических требований.

Ближайшее окружение учреждения (социум) – МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением предметов», детская библиотека №7, детская поликлиника, центр «Веста». Взаимодействие с ними осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Детский сад продолжает работать над темой: «Детский сад – семья – школа». МБДОУ сотрудничает со средней школой №1 имени Н.М. Максимова. Вся работа строится с целью:

- создать единое образовательное пространство (технологии, наглядные пособия и т.д.);
- добиваться непрерывности образования, как целостного развития ребенка, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей.

В МБДОУ разработана общеобразовательная программа, обязательная часть которой с учетом регионального компонента составляет примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Анализ потенциала развития МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 3"

Материально-техническое обеспечение

С 1.11.2015 года по 23.12.2016 года в детском саду был проведен капитальный ремонт, завезена новая мебель.

В 2019-2020 учебном году на территории ДОУ были отремонтированы скамейки, заменено половое покрытие на 8 верандах. По рекомендации Госпожнадзора установили противопожарную дверь в кабинет кастелянши. Приобрели расходомера «Эмир-прамер», приобрели и заменили литиевые батареи для прибора учета ВКТ-7. Приобрели 2 уличные и 2 внутренние камеры для видеонаблюдения.

Вывод: Сотрудники дошкольного учреждения стараются сохранить хорошее состояние здания и территории. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2019 – 2020 году для улучшения образовательного процесса пополнен библиотечный фонд МБДОУ учебно-методическим комплектом «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования». Приобрели современную методическую литературу по различным образовательным областям программы, наглядный и демонстрационный материал, игры и пособия по обучению грамоте и татарскому языку. В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Характеристика контингента воспитанников

В дошкольном учреждении работает 1 группа с обучением на родном татарском языке, количество детей 23. Обучались на родном языке 9,3% от числа детей татарской национальности.

Количество воспитанников, пользующихся льготами

Категории льгот	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Ребенок-инвалид	1	2	1
Опекуны	0	1	0
Многодетные семьи	22	26	47
Сотрудники пищеблока	0	1	2
Родитель-инвалид	1	1	2

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества
Полная	202	81,8%
Неполная	45	18,2%
Оформлено опекуновство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества
Один ребенок	88	35,6%
Два ребенка	112	45,3%
Три ребенка и более	47	19%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад. Так же уделяется особое внимание многодетным семьям.

Состояние кадров

В 2019-2020 учебном году в ДООУ работало 24 педагога. Детский сад комплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 педагога – 10,3/1. Средний возраст педагогического коллектива – 40 лет.

Анализ текучести кадров

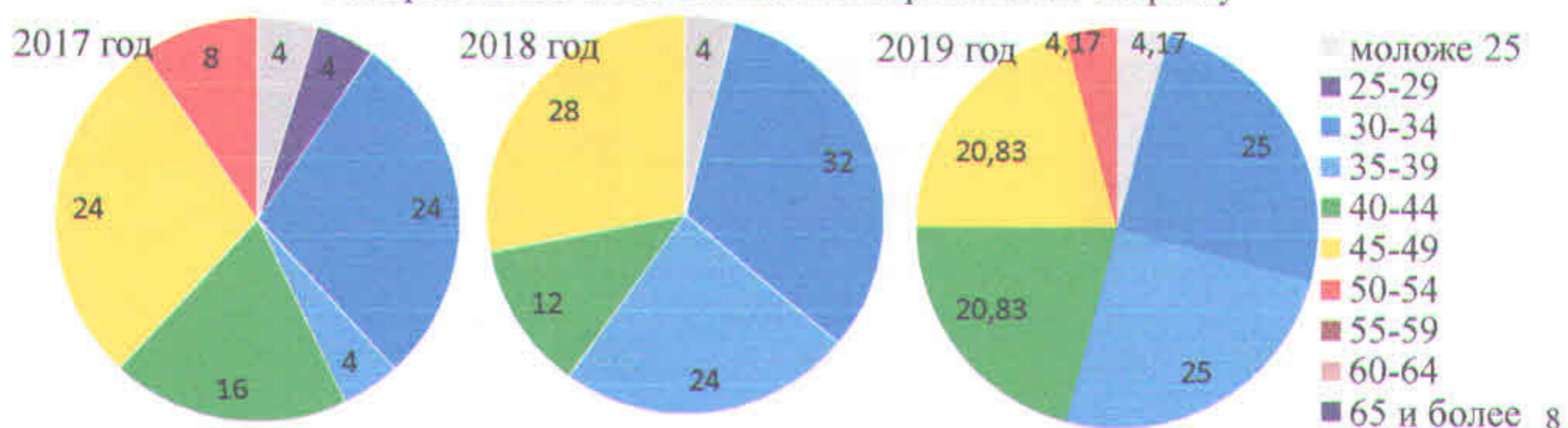
Кадры	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Педагогические кадры	13	3	6	7	3
Младшие воспитатели	9	4	4	3	3
Медицинский персонал	0	0	1	1	0
Другой обслуживающий персонал	10	6	3	10	1
Итого	32	13	13	21	5

Текучесть педагогических кадров

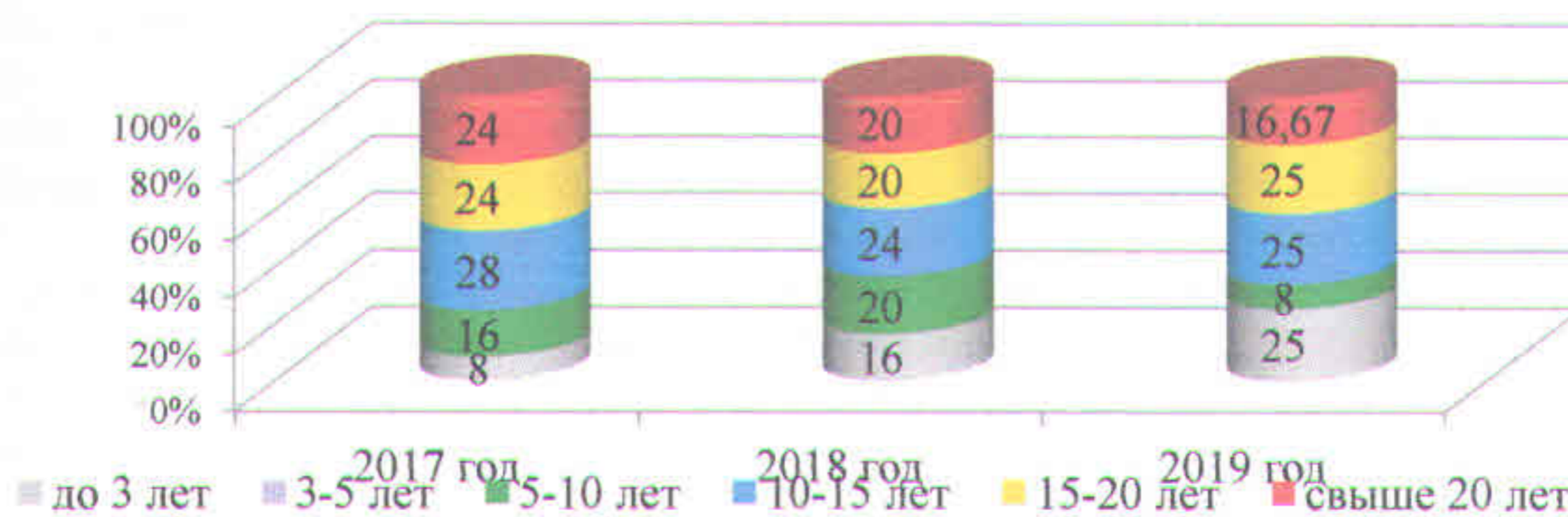
Причина	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Выход на пенсию	2	1	3	2	1
Перевод в другое ДООУ	10	-	1	1	1
Увольнение на другую работу	1	2	2	4	1

Так как детский сад с 2015 года по 2016 год был закрыт на ремонт, многие сотрудники ушли на работу в другие сады города, с последующим возвращением. В 2018-2019 учебном году 1 педагог вышел из декретного отпуска, 2 младших воспитателя после получения диплома о высшем образовании переведены воспитателями. В 2019 году 1 педагог вышел на пенсию, 1 педагог вернулся в другой детский сад после капитального ремонта.

Распределение педагогического персонала по возрасту

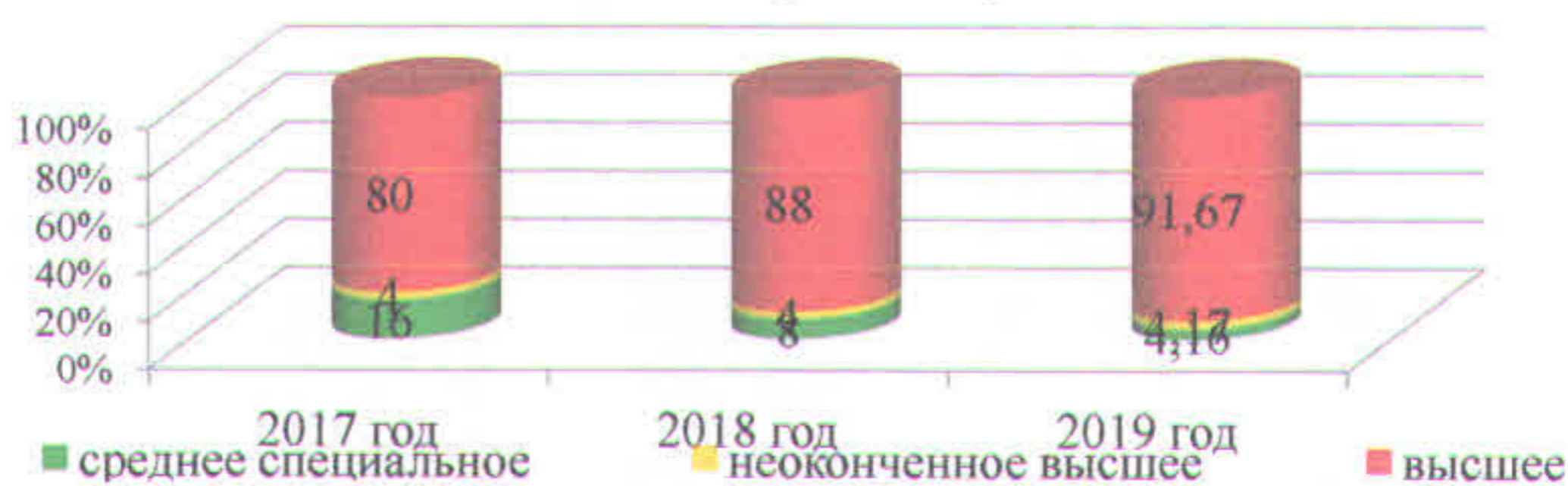


Распределение кадров по педагогическому стажу



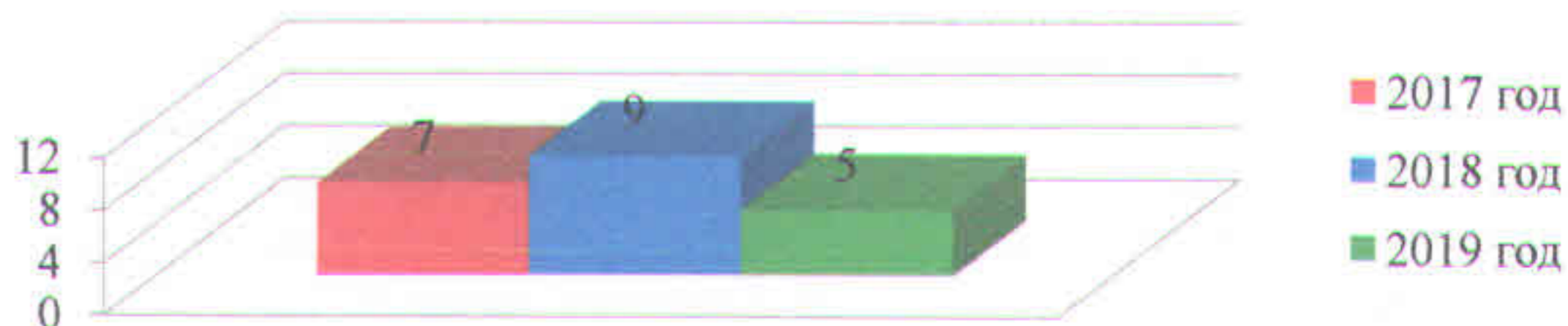
Педагогический коллектив детского сада обновился, так как за последние три года 6 педагогов ушли на заслуженный отдых.

Состав педагогических кадров по образованию



Все имеют педагогическое образование по дошкольному профилю.

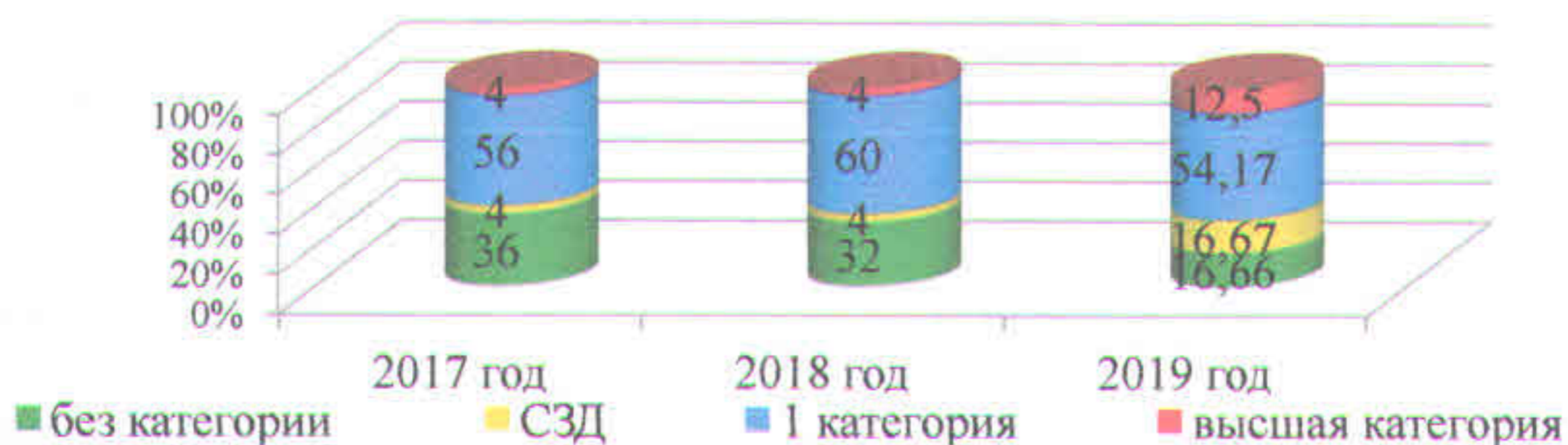
Курсы повышения квалификации



Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 5 педагогов. В ДОУ 88% педагогов прошли курсовую подготовку с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 4 педагогов освобождены от курсов, так как окончили учебное заведение в 2017-2019 годах.

С целью повышения квалификационного уровня педагогов разработан перспективный план по аттестации педагогических работников на 5 лет, так как для повышения качества образования необходимо квалифицированные кадры, что подразумевает профессиональное педагогическое образование и необходимая квалификация, способность к инновации и самообразованию.

Состав педагогических кадров по квалификационному уровню

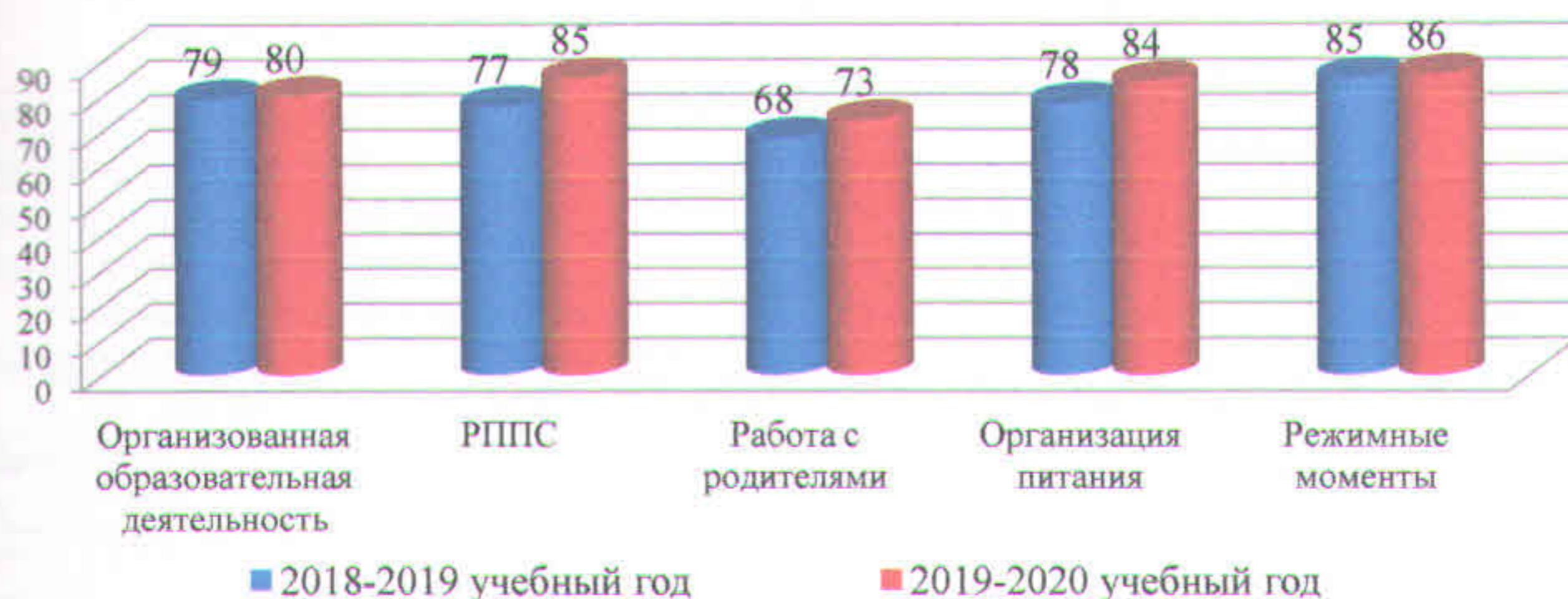


В 2019 году 5 педагогов прошли процедуру аттестации: на присвоение высшей квалификационной категории – 2 педагога, подтверждение первой квалификационной категории – 2 педагога, присвоение первой квалификационной категории – 1 педагог. На соответствие занимаемой должности прошли 4 педагога. В следующем учебном году пройти процедуру аттестации планируют 3 педагогов (1 - подтверждение, 2 – присвоение первой).

В детском саду работает Совет наставников. Каждый молодой специалист закреплен за опытным наставником. Педагоги посещают творческие отчеты, учатся анализировать деятельность детей и воспитателей, выявлять положительные стороны и применять их в своей работе. Каждому предоставляется возможность показать свои знания, умения, творческий потенциал.

С введением профессионального стандарта каждый педагог должен владеть необходимыми компетенциями. На основе самоанализа и наблюдений за работой были заполнены таблицы. Основные критерии, по которым проводился мониторинг: организация и проведение ООД, организация РППС, работа с родителями, организация питания, организация режимных моментов. Мониторинг проводился 2 раза в год (в декабре и в апреля).

Мониторинг педагогов



Вывод: сделав сравнительный анализ полученных результатов, видно, что уровень всех критериев повысился в небольшом процентном соотношении, так как в течение последних лет произошло обновление и омоложение педагогических кадров. В целом мониторинг показал, что за работа с педагогическим коллективом велась в правильном направлении. Уровень сформированности педагогических компетенций педагогического коллектива ДООУ повысился.

Таким образом: детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Анализ работы коллектива по основным направлениям деятельности

Учитывая уровень развития детей, и запросы родителей в детском саду разработаны программы (сверх образовательного стандарта) в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 05.07.2001 года.

Количество детей, получающие дополнительные образовательные и оздоровительные услуги

Наименование услуг	2014 год	2016 год	2017 год	2018год	2019 год
Ритмопластика	-	-	16	25	38
Обучение чтению	36	-	-	18	26
Познавательное развитие	40	-	15	10	-
Ручной труд	17	-	-	-	-
«Будущий первоклассник»	-	-	7	-	-
«Ладушки-ладошки»	-	21	-	-	-

«Лего-мастер»	-	-	10	30	31
«Цветик-семицветик»	-	-	25	-	-
Тестопластика	-	-	-	-	8
Гала-камера	-	90	122	130	108
Шахматы	-	-	-	14	19
Услуги логопеда	15	-	35	35	33
Английский язык	-	-	-	20	18
Всего	108	111	230	282	281
Охват детей	45,2%	44,6%	87%	108%	113,8%
Адаптационная группа	12	15	16	14	14

Вывод: В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества проведения и расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

В 2020 году выпущено в школу 73 ребенка, 3 группы. Все дети с устойчивым объемом знаний и с хорошей речью, дети к обучению в школе готовы, результаты диагностики соответствуют требованиям.

Показатель	сформирован (балл от 2,5 до 4,0)	частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)	не сформирован (менее 2,0 баллов)
регуляторный компонент деятельности	92%	8%	-
предпосылки к учебной деятельности	97%	3%	-
пространственные представления	60%	37%	3%
мыслительная деятельность	62%	35%	3%
*средний показатель сформированности предпосылок	88%	9%	3%

Распределение выпускников по образовательным учреждениям города

Школа	1	2	3	6	8	14	28	29	Гимназия	3	3	3	Татарская гимназия №2
Количество	31	12	8	2	1	2	1	2	32	3	6	7	2

42,5% выпускников поступают учиться в школу №1, с педагогами которой налажен тесный контакт.

Коллектив детского сада продолжает работать более углубленно над методической темой «Организация единого образовательного пространства: Детский сад – семья - школа». Для реализации данной темы составлен годовой план, где основные цели и задачи работы коллектива выделены с учетом темы. Педагогический коллектив ведет тесную работу с МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» имени Максимова Н.М. с целью создать единое образовательное пространство, добиваться непрерывности образования, как целостного развития ребенка, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей.

В течение года воспитатели посещали уроки в первом классе, учителя посещали занятия воспитателей, родительские собрания в группах. Учителями начальных классов и заместителем директора по учебной части Мингазовой З.И. отмечается хорошая подготовка детей и их дальнейшее успешное обучение в школе.

Работая по направлению «Детский сад – семья, школа» мы активно привлекаем учителей к проведению родительских собраний, на которых они предлагают консультации по подготовке детей к школе, дают подробные рекомендации по выбору программ для школьного обучения. Учащиеся школы принимали участие в детских праздниках «Здравствуй, зимушка», флэш-мобе «Мы здоровое поколение» во время акции «Жизнь без наркотиков». ЮИДовцы школы выступают перед воспитанниками детского сада о пользе соблюдения правил дорожного движения.

В детском саду ведется систематическая работа по обучению детей татарскому языку в соответствии с Законом РТ «Об образовании», Законом «О государственных языках РТ и других языках в РТ». В 2019-2020 учебном году коллектив продолжил изучать татарский язык, начиная со средней группы. В МБДОУ работала одна подготовительная группа с обучением на родном языке, имеется кабинет татарского языка, где собран методический и дидактический материал по всем возрастам. Информация для родителей в группах и на стендах детского сада оформляется на двух государственных языках. С целью расширения знаний об окружающем, о жизни и быте народов РТ были проведены «Недели национальной культуры (русской и татарской)» и «День русского языка», «День родного языка», «Декада родного языка». Для детей организовывали выставки, посвященная выдающимся людям России, выставки иллюстраций русских и татарских народных сказок, выставка блюд национальной кухни, концерты русской и татарской песни, конкурс чтецов по стихам М. Джалиля и Г. Тукая, были показаны кукольные театры силами детей и взрослых. В группах организовывали выставки детских работ «В гостях у сказки», «Сандугач». Проведены национальные праздники «Науруз», «Масленица», «Сабантуй». В старших и подготовительных группах провели поэтический вечер, посвященный 100-летию ТАССР. Воспитанники с родителями участвовали в акции «Читаем Пушкина», в конкурсе поделок из соленого теста «Национальные блюда Татарстана».

Вывод: в дошкольном учреждении созданы условия удовлетворительные условия для предпосылок обучения детей татарскому языку, ознакомлению с родным краем и культурой народов Поволжья. В дальнейшем необходимо больше внимания уделять культуре, обычаем и традициям народов проживающих в Республике Татарстан, воспитывать толерантность ко всем народам.

Охрана жизни и здоровья детей, их физическое развитие

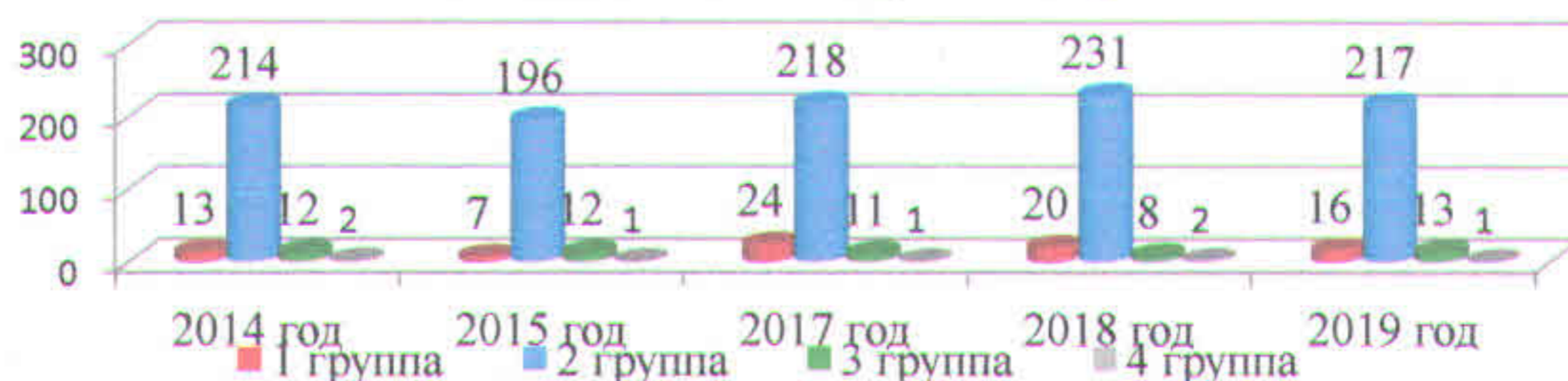
С целью укрепления здоровья и полноценного физического развития проводили «Недели здоровья» и «Дни здоровья», «День физкультурника», физкультурные праздники и развлечения, мероприятия. В детском саду были организованы музыкальные праздники, спортивные развлечения и досуги с участием родителей. Наши дети и сотрудники принимали участие в городских и республиканских конкурсах и соревнованиях, где занимали призовые места (малые олимпийские игры, городские эстафеты, Республиканская Спартакиада, Республиканские марафоны). Инструктор по физической культуре награждена серебряным знаком отличия ГТО.

С детьми в течение года проводились профилактические мероприятия: оздоровление часто болеющих детей, работа по профилактике гриппа в осенний и зимний период, профилактика кишечных и особо опасных инфекций, физпроцедуры, витаминизация III блюда, пили кислородные коктейли. 19 детей в 2019 году оздоравливались в детском терапевтическом санатории.

Проведенная работа отразилась в показателях заболеваемости:

	2017 год	2018 год	2019 год
Индекс здоровья	36,2%	38,2%	37,6%
Общая заболеваемость	237/933	163/629,34	201/813,7
Пропуски по болезни на 1 ребенка	5,8	4,2	5,3

Распределение детей по группам здоровья



Распределение детей по физ. группам



Физразвитие детей

Среднее физразвитие	Высокое физразвитие	Низкое физразвитие	Гипосомия	Гиперсомия	Дефицит веса I степени	Избыток веса
194	9	2	5	13	16	8

Адаптация

Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень	всего
38	7	0	45

Вывод: слаженная работа коллектива отражается в показателях заболеваемости и индексе здоровья детей. Систематическая и целенаправленная работа по физическому воспитанию была высокой результативностью участия в соревнованиях различного уровня для детей и сотрудников.

Анализ результатов образовательной деятельности

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В 2019-2020 учебном году коллектив МБДОУ продолжил работать с учетом реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и внедрения профстандарта. В детском саду разработана образовательная программа, основную часть которой составила Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Педагогический процесс построили с опорой на ведущий вид деятельности дошкольников – игру. Это позволило создать необходимый интерес к образовательной деятельности у детей, разнообразить технологию работы с детьми и повысить их уровень знаний, умений и навыков. При этом учитывая современные тенденции и выход новой доработанной и измененной программы От рождения до школы.

Все проведенные педагогические советы освещали основные направления воспитания и обучения детей в детском саду в условиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и профессионального стандарта педагога. В организации педсоветов были использованы современные формы: деловая игра, мастер класс, презентации, проектная деятельность, а так же программа зумм.

В детском саду работает психолого-медико-педагогический консилиум, который поддерживает тесную связь с городским Центром диагностики и консультирования. С каждым ребенком проводилась индивидуальная работа педагогами ДОУ, медицинскими работниками отслеживалось состояние здоровья каждого ребенка. Родителям предлагались консультации на актуальные темы по развитию дошкольника, с родителями заключен договор о сопровождении детей. В течение года было организовано обследование детей специалистами: 18 детей посетили консультирование психолога Устиновой Е.Ю. в центре диагностики и консультирования. Воспитанники подготовительных групп – 73 ребенка прошли обследование логопедами В.А. Степановой и Э.А. Чикуновой. В течение года 14 детей подготовительных групп посещали платные занятия с логопедами.

В детском саду работает совет по защите прав детей несовершеннолетнего возраста. В ДООУ 47 многодетных семей, 45 семьи – неполные, в 2 – родитель инвалид, в 1 семье ребенок инвалид. Всего в ДООУ 70 семей с группой риска. 1 семья в течение учебного года находилась на межведомственном контроле (СОП). Еще 2 семьи состоят на внутреннем контроле. С данными семьями проводится профилактическая работа педагогическим коллективом и медперсоналом дошкольного учреждения по заранее составленному плану. Особо уделяется внимание посещению семьи на дому и консультирование родителей.

В 2019 году педагоги активно участвовали мероприятиях различного уровня. Педагоги приняли участие в работе 21 семинара, конференциях, методических объединений различного уровня. В 12 из них выступали с опытом работы. Провели 2 муниципальных конкурса на базе нашего МБДОУ. 6 статей в печатных изданиях города. Участвовали в 10 общегородских мероприятиях. Педагоги участвовали в 34 конкурсах различного уровня, в 19 из них заняли призовые места. Воспитанники принимали участие в 20 конкурсах различного уровня, в 16 из них заняли призовые места.

Вывод: Специалисты детского сада нацелены на показ качества работы, а не на простое участие. На следующий учебный год педагогический коллектив ДООУ ставит цель – повышение результативности участия в городских, республиканских и федеральных мероприятиях.

Таким образом: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Концепция развития МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 3" НМР РТ

Сегодня дошкольное учреждение должно завоевать свое место под солнцем, занять свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве, доказав свою привлекательность, оригинальность и необходимость.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. С этой целью можно определить существенные направления развития ребенка.

1. Психические новообразования дошкольника: осознание себя и своей деятельности, воображение, познавательная активность, понимание и оперирование знаково-символическими системами (модели, графики).

2. Социальное развитие: осознание социальных прав и обязанностей; взаимодействие с окружающим миром.

3. Деятельностное развитие: овладение деятельностью (сформированность целей, способностей достижения результата); формирование творческого характера деятельности.

4. Готовность к дальнейшему образованию: языковое, математическое, художественно-эстетическое.

Система детского сада должна быть направлена на достижение развития таких качеств, как любознательность, познавательная активность, творческое воображение, инициатива, исследовательский интерес, ответственность, произвольность, достоинство. Необходимо чтобы специалисты детского сада достойно выполняли свой гражданский, профессиональный и нравственный долг по сохранению детства, по обеспечению качества базисного компонента содержания образования и дополнительных платных услуг, по сохранению индивидуальности ребенка и темпов его развития.

Педагогический коллектив МБДОУ удовлетворяет запросы родителей на воспитание и образование детей от 1,5 до 7 лет, способен внедрять новые программно-методические комплекты педагогических, управленческих технологий, в основе которых лежит личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей, построенный на всех видах поддержки ребенка: социальной, педагогической, психологической и правовой.

Воспитанники детского сада - дети из семей различного социального статуса: рабочих (30%), государственных служащих (29%) предпринимателей (41%). Анализ возрастного ценза родителей показал, что около 35% родителей - это молодые люди до 25 лет, 50% составляют родители, возраст которых от 26 до 35 лет; 15% - родители, возраст которых достигает от 36 до 45 лет. Микросоциальный заказ родителей на образовательные услуги дошкольного учреждения - это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, на развитие у детей художественно-творческих способностей и эстетических представлений, творческого освоения окружающего мира на основе сохранения здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Социокультурная ситуация, сложившаяся в городе, отличается тем, что город по своему возрасту молодой, большая часть населения неукорененная, не имеющая исторического прошлого, связанного с районом. В сознании жителей не сформированы общие региональные ценности, традиции, обычаи, что ослабляет внешнюю и внутреннюю регуляцию поведения, делает его нестабильным, ситуативным. Это обстоятельство усугубляется многонациональным составом населения. Поэтому усилия дошкольного учреждения направлены на создание такой социальной среды, которая обеспечит физическую и психическую безопасность детей, окажет действенную помощь в адаптации детей в социуме, а именно; гармонизация личности, дающая ей возможность хорошо себя чувствовать, не теряться в изменяющихся условиях. Сформировать у каждого ребенка устойчивую систему ценностей, выступающих в качестве внутренних регуляторов его поведения в любой ситуации.

Основой инновационного движения Учреждения является опора на стратегию модернизации российского дошкольного образования, которая связывает его социальные, организационные, финансово-экономические, психолого-педагогические, региональные и другие приоритеты. Результатом является образовательный продукт, соответствующий реальным потребностям субъектов педагогической системы - детей и взрослых. Программа развития Учреждения направлена на повышение качества дошкольного образования, поддержку основных линий развития, отвечающих своеобразию возраста (развитие воображения, образного мышления, речи и речевого общения, произвольности и др.), с учетом закономерностей возрастного становления детских видов деятельности, с приоритетами социально-личностного развития ребенка.

Педагогический коллектив МБДОУ взаимодействует со всеми социокультурными объектами по обеспечению единства культурного и образовательного пространства в рамках личностно ориентированного подхода к образовательному процессу.

Принципы построения концепции МБДОУ

1. Приоритет общечеловеческих ценностей, ставящий на первое место здоровье и

жизнь ребенка, свободное творческое развитие личности, необходимость воспитания личного достоинства, гражданственности.

2. Гуманизм - признание самоценности личности, создание условий для ее гармоничного саморазвития, для реализации ее внутренней и внешней свободы.

3. Природосообразность - отношение к человеку как к части природы, создание для его развития соответствующей биологической, психологической и экологической среды.

4. Интегративность и целостность содержательных компонентов образования.

5. Принцип учета специфики социальных движений при выполнении национально-регионального компонента, использование их возможностей, традиций, обычаев в социализации и воспитании личности.

6. Партнерство с семьей.

Главными компонентами программы развития являются:

– общественные идеи, потребности родителей;

– единое образовательное пространство - детский сад и семья.

Ребенок рассматривается одновременно и объектом, и активным субъектом образовательного процесса, целью и результатом деятельности. Проблемно-ориентированный анализ деятельности, позволил определить ключевые позиции дальнейшего совершенствования и развития:

– обеспечивающего целостное развитие личности каждого ребенка;

– гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми;

– радикальное изменение характера развития профессиональной компетентности педагогических кадров;

– совершенствование образовательной среды через создание оптимальных условий для воспитания, обучения и развития детей;

– опережающее и адекватное реагирование на запросы основных потребителей образовательных услуг и социокультурные запросы общества.

Ключевые идеи Сконструированное содержание образования ориентирует педагогов на создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка. Это создает условия для достижения оптимального уровня психофизического здоровья, получения позитивного опыта и развития во всех образовательных областях.

Полное раскрытие творческого потенциала коллектива педагогов и родителей в создании доброжелательной, творческой атмосферы, где учитывались бы интересы и желания каждого участника образовательного процесса создавались условия для проявления самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.

Выявленный круг противоречий в процессе аналитико-прогностического обоснования Программы развития позволяет констатировать наличие широкого проблемного поля в деятельности МБДОУ. Процесс перехода учреждения от режима функционирования к режиму развития, рассматривается не просто как способ разрешения противоречий, а с точки зрения прогнозирования и проектирования перспективы дальнейшего развития Учреждения. В этой связи возникает необходимость преобразования всех структурных компонентов системы.

Стратегическая цель: совершенствование и развитие педагогической системы Учреждения через создание единого образовательного пространства, основывающее на полном участии родителей в образовательном процессе и способствующего поэтапному переходу к новому уровню качества образования, отвечающего интересам и потребностям детей, ориентированного на пробу своих возможностей и обеспечивающего развитие ребенка во всех образовательных областях.

Цель концепции

Создать условия для обеспечения качества дошкольного образования, отвечающего интересам и потребностям детей, ориентированных на пробу своих возможностей и обеспе-

чивающих развитие ребенка во всех образовательных областях.

Приоритетные задачи

1. Продолжать работу по созданию условий для полноценного физического развития ребенка, Создать систему образования в учреждении, характеризующуюся высокой эффективностью, наличием индивидуальных образовательных программ развития детей и педагогов, полноправным участием родителей в образовательном процессе.

2. Создать систему методической поддержки и сопровождения педагогов, разрабатывающих авторские педагогические технологии.

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО и Профессиональным стандартом

Стратегия развития МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 3" НМР РТ

ЭТАП 1. Освоение концептуальных основ и технологий личностно-ориентированного образования и методики оценки образовательной деятельности Учреждения

– Ознакомление педагогов и родителей с современной интерпретацией теории и практики личностно-ориентированного образования, требованиями ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, профессионального стандарта «Педагог».

– Анализ ресурсов развития МБДОУ (интеллектуальных, кадровых, информационных, технологических, материально-технических и др.).

– Формирование организационной структуры управления процессом освоения концепции и технологий личностно-ориентированного образования, распределение функциональных обязанностей по созданию и апробации образовательных и диагностических методик.

– Мониторинг соответствия требований Профессионального стандарта и уровня профессиональной компетентности педагогов образовательной организации.

– Творческий анализ критериев оценки работы МБДОУ по направлению «Профессиональная компетентность педагогов».

– Внедрение личностно - ориентированных педагогических технологий и методик.

– Составление аналитической справки о состоянии образовательной деятельности МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 3" НМР РТ.

ЭТАП 2. Применение педагогами личностно-ориентированной модели обучения.

– Овладение технологиями личностно-ориентированного обучения на уровне творческого применения.

– Освоение педагогами современных образовательных технологий.

ЭТАП 3. Создание модели взаимодействия МБДОУ и семьи посредством их включения в проектную деятельность и оценку эффективности реализации индивидуальных программ развития.

– Вовлечение работников МБДОУ и родителей в освоение командной модели коллективной деятельности и мониторинга качества на основе требований ФГОС ДО.

– Разработка современных моделей взаимодействия детского сада и семьи через совместную реализацию проектов и оценку качества реализации индивидуальных программ развития.

– Создание творческих объединений педагогов для разработки и освоения технологий личностно-ориентированного образования и оценки его эффективности.

– Мониторинг достижений воспитанников в развитии; профессионального развития педагогов; эффективности управленческих решений, их воздействия на качество образования.

ЭТАП 4. Развитие педагогов Учреждения как носителей творческой индивидуальности и авторских педагогических систем.

- Создание системы методической поддержки и сопровождения педагогов, разрабатывающих авторские педагогические технологии.
- Включение педагогов в исследовательскую работу.

ЭТАП 5. Создание в МБДОУ целостной личностно-развивающей образовательной системы

- Создание системы образования, характеризующейся высокой эффективностью, наличием индивидуальных образовательных программ развития детей и педагогов, полным участием родителей в образовательном процессе.

- Создание системы трансляции ценностей личностно-ориентированного образования.

Задачи развития детского сада на период 2020 - 2025 гг.

2020-2021 год

- Обеспечить организационно-правовое и информационное сопровождение профессионального стандарта «Педагог».
- Реализовать основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе ФГОС ДО.
- Разработать формы организации жизни в детском саду, обеспечивающие детям возможность выбора деятельности.
- Создать модель развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей интересам и потребностям детей, ориентированную на пробу своих возможностей и обеспечивающую развитие ребенка во всех образовательных областях.
- Внедрить педагогические технологии, стимулирующие активность детей в деятельности.
- Разработать методический и дидактический материал, обеспечивающий эффективное использование тематических проектов в области социально-коммуникативного развития детей.
- Осуществить поиск эффективных подходов к вовлечению всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения.
- Создать модель предметной среды, отвечающей интересам и потребностям детей, ориентированных на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка в области социально-коммуникативного развития детей.

Предоставить широкие возможности для развития личностных качеств у детей посредством свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы предметной образовательной среды.

2021-2022 год

- Внедрить формы организации жизни, дающие детям возможность выбора материала, способов их выполнения деятельности, партнеров.
- Продолжить разработку методического и дидактического материалов, обеспечивающих работу над проектами (темами).
- Разработать и ввести в действие систему работы по самостоятельному определению задач, планированию их достижения, оцениванию собственных ресурсов и результатов своей деятельности в соответствии с возрастными возможностями детей.

– Содействовать непосредственному вовлечению родителей в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

– Оснастить развивающую предметно-пространственную среду материалами, обеспечивающую реализацию вариативной (региональной) части программы дошкольного образования.

– Овладение технологиями оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в речевой деятельности

– Разработать и ввести в действие план работы, нацеленный на построении единого образовательного пространства, индивидуализированной образовательной траектории для воспитанников, способствующий активизации их речевой деятельности.

– Разработать методический и дидактический материал, обеспечивающий эффективное использование тематических проектов в области речевого развития детей.

– Создать модель предметной среды, отвечающей интересам и потребностям детей, ориентированных на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка в области речевого развития.

– Осуществить поиск эффективных подходов к вовлечению всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие речевому развитию.

2022-2023 год

– Продолжить разработку методического и дидактического материалов, обеспечивающих, работу над проектами.

– Провести внедрение проектного метода обучения в условиях командного взаимодействия работников детского сада и родителей.

– Расширить коммуникативный опыт детей, прежде всего в русле совместной предметной деятельности, увеличить долю индивидуальных и подгрупповых видов деятельности.

– Разработать методический и дидактический материал, обеспечивающий эффективное использование тематических проектов в области художественно – эстетического развития детей.

– Создать модель предметной среды, отвечающей интересам и потребностям детей, ориентированных на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка в области художественно – эстетического развития детей.

– Ввести в действие план работы, нацеленный на построении единого образовательного пространства, индивидуализированной образовательной траектории для воспитанников, способствующий активизации творческой деятельности.

– Овладение технологиями оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в драматической деятельности.

– Совершенствовать работу по обучению татарскому языку в условиях взаимодействия всех участников образовательных отношений.

2023-2024 год

– Выстроить профессиональную деятельность педагогов: от анализа их опыта до осознания собственной авторской педагогической системы.

– В личных творческих планах представить опытную работу по совершенствованию педагогического мастерства.

– Начать разработку индивидуальных программ развития для детей повышенного уровня активности, а также имеющих особые образовательные потребности.

– Разработать методический и дидактический материал, обеспечивающий эффективное использование тематических проектов в области познавательного развития детей.

– Создать модель предметной среды, отвечающей интересам и потребностям детей, ориентированных на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка в области познавательного развития.

– Осуществить поиск эффективных подходов к обучению детей татарскому языку для повышения его качества.

2024-2025 год

– Разработать методический и дидактический материал, обеспечивающий эффективное использование тематических проектов в области физического развития детей.

– Разработать и ввести в действие план работы, нацеленный на построении единого образовательного пространства, индивидуализированной образовательной траектории для воспитанников, способствующий активизации их двигательной деятельности.

– Завершить создание модели предметной среды, отвечающей интересам и потребностям детей, ориентированных на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка во всех образовательных областях, в том числе обучению татарскому языку.

– Завершить работу по выстраиванию профессиональной деятельности педагогов: от анализа их опыта до осознания собственной авторской педагогической системы.

– Завершить разработку дидактического материала нового поколения и методических пособий.

– Издать авторский сборник методических материалов педагогов детского сада.

Ожидаемые результаты развития

МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 3" НМР РТ

2020-2021 год

– Обеспечено организационно-правовое и информационное сопровождение профессионального стандарта «Педагог».

– Реализуется основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе ФГОС ДО.

– Разработаны формы организации, обеспечивающие детям возможность выбора деятельности.

– Разработан методический и дидактический материал, обеспечивающий эффективное использование тематических проектов в области социально-коммуникативного развития детей.

– Создана модель предметной среды, отвечающей интересам и потребностям детей, ориентированных на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка в области социально-коммуникативного развития детей.

– В развитии личностных качеств у детей широко используется свободная игра, обеспечивается игровое время и ресурсы предметной среды.

2021-2022 год

– Широко используется совместное планирование деятельности, оценивание собственных ресурсов и результатов деятельности в соответствии с возрастными возможностями детей.

– Внедрены формы организации жизни, обеспечивающие детям возможность выбора материала, способов выполнения деятельности, партнеров и др.

– Преобладают интерактивные формы взаимодействия с родителями в реализации проектного метода обучения детей.

– Реализуются технологии поддержки детской инициативы и самостоятельности в речевой деятельности.

- Разработан методический и дидактический материал, обеспечивающий эффективное использование тематических проектов в области речевого развития детей.
- Создана модель предметной среды, отвечающая интересам и потребностям детей, ориентированная на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка в области речевого развития.
- Продолжена работа по анализу использования в профессиональной деятельности современных педагогических технологий на уровне творческого применения

2022-2023 год

- Разработан методический и дидактический материал, обеспечивающий эффективность проектной деятельности.
- Внедрены в практику развития учреждения методические семинары, учитывающие потребности семей, педагогов и их интересы.
- Методическое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО осуществлено в достаточном объеме.
- Разработан методический и дидактический материал, обеспечивающий эффективное использование тематических проектов в области художественно – эстетического развития детей.
- Создана модель предметной среды, отвечающая интересам и потребностям детей, ориентированная на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка в области художественно – эстетического развития детей.

2023-2024 год

- Наличие эффективных программ индивидуального развития воспитанника, создаваемых совместными усилиями педагогов и родителей.
- Разработаны индивидуальные программы развития для детей повышенного уровня активности, а также имеющих особые образовательные потребности.
- Разработан методический и дидактический материал, обеспечивающий эффективное использование тематических проектов в области познавательного развития детей.
- В группах создана модель предметной среды, отвечающая интересам и потребностям детей, ориентированная на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка в области познавательного развития.
- Наличие эффективных программ индивидуального развития воспитанника, создаваемых совместными усилиями педагогов и родителей.

2024-2025 год

- Создана оптимальная модель взаимодействия всех участников образовательных отношений в обеспечении качества дошкольного образования.
- Разработан методический и дидактический материал, обеспечивающий эффективное использование тематических проектов в области физического развития детей.
- Завершено создание модели предметной среды, отвечающей интересам и потребностям детей, ориентированной на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка во всех образовательных областях.
- Завершена работа по осознания собственной авторской педагогической системы.
- Издан авторский сборник методических материалов педагогов детского сада.
- Завершена разработка дидактического материала нового поколения и методических пособий. Методические материалы доведены до уровня методических разработок, которые публикуются в профильных журналах, газетах.
- Экспертные заключения подтверждают эффективность внедрения личностно-ориентированных технологий.

**План деятельности МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 3" НМР РТ
по основным направлениям**

Направление 1. Управление

№	Задачи — действия	Сроки	Результат
1.	Ознакомить педагогических работников с содержанием профстандарта: разместить информацию на стендах учреждения, на официальном сайте.	2020	педагогические работники ознакомлены с содержанием профстандарта, информирование общественности о профессиональном стандарте «Педагог»
2.	Разработать, согласовать и утвердить локальные акты учреждения в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с педагогами, нормирования, оценки качества труда педагогов.	2020	разработаны, согласованы и утверждены локальные акты учреждения в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с педагогами, нормирования, оценки качества труда педагогов.
3.	Разработать план внедрения профессионального стандарта педагога	2020	план введения профессионального стандарта педагога
4.	Представить отчет о самообследовании деятельности Учреждения на сайте	2020	информирование общественности о деятельности Учреждения
5.	Организовать внутренний аудит соответствия профессиональных компетенций педагогов учреждения профстандарту	2021	Протокол соответствия профессиональных компетенций педагогов учреждения профстандарту
6.	Организовать методические семинары по внедрению профстандарта	2021	овладение педагогами знаниями по профстандарту
7.	Разработать дидактические материалы, обеспечивающие реализацию ООП ДО.	2022	разработка заданий для детей в центрах активности
8.	Провести экспертную оценку разработанных дидактических материалов	2022	оценка эффективности использования методических и дидактических материалов, разработанных педагогами
9.	Оценить эффективность реализуемых педагогических технологий.	2022	обсуждение на педсовете.
10.	Провести методические семинары по развитию инициативности, самостоятельности, ответственности у детей.	2023	овладение педагогами технологий развития личностных качеств у детей.
11.	Овладеть педагогическими технологиями, обеспечивающими эффективное выполнение ООП ДО на основе ФГОС ДО.	2023	обеспечение реализации образовательной программы
12.	Разработать модель взаимодействия педагогов детского сада с детьми в соответствии с требованиями ФГОС.	2023	создание единого образовательного пространства детства.
13.	Провести экспертизу модели взаимодействия педагогов детского сада с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2023	экспертное заключение об эффективности командного взаимодействия

14.	Провести методический семинар по разработке рабочих программ.	2023	единые требования к разработке индивидуальных программ
15.	Организовать семинар по освоению концепции и технологий личностно-ориентированного образования.	2024	педагоги ознакомлены с технологиями личностно-ориентированного образования и владеют ими на уровне творческого применения.
16.	Провести экспертизу рабочих программ.	2024	заключение об эффективности введения индивидуальных программ
17.	Провести экспертизу моделей развивающей предметно-пространственной среды.	2025	экспертное заключение по удовлетворению потребностям и интересам детей в предметном окружении группы
18.	Провести экспертизу личностно-ориентированной модели образования.	2025	экспертное заключение по реализуемой личностно-ориентированной модели.
19.	Выстроить механизмы взаимодействия всех участников образовательных отношений	2025	Построение модели взаимодействия всех участников образовательных отношений

Направление 2. Команды педагогов и родителей

№	Задачи — действия	Сроки	Результат
1.	Провести самоанализ педагогическими работниками своей профессиональной деятельности с целью установления её соответствия профстандарту	2020	Педагоги осмысливают свою профессиональную деятельность с целью установления её соответствия профстандарту
2.	Обучать педагогов работе с использованием компьютерной и мультимедийной техники.	2020	педагоги свободно владеют компьютерной и мультимедийной техникой
3.	Внедрить проектный метод в работу специалистов.	2021	создание условий для организации проектной деятельности в различных областях, экспертная оценка эффективности использования проектного метода в обучении в работу специалистов.
4.	Составить индивидуальные планы профессионального развития педагогов учреждения на основе выявленного дефицита компетентностей.	2021	планы профессионального развития педагогов
5.	Обучать педагогов новым цифровым технологиям.	2021	педагоги эффективно используют цифровые технологии в работе с детьми
6.	Разработать систему разноуровневых заданий, направленных на обучение в условиях самостоятельной и совместной деятельности детей	2022	использование новых форм организации обучения, обеспечивающих возможность выбора заданий, сложности, способов и сроков их выполнения, объема, партнеров
7.	Разработать методические материалы по вовлечению родителей в образовательный процесс.	2022	наличие методических материалов, обеспечивающих полноценное участие родителей в образовательном процессе

8.	Разработать методические и дидактические материалы по созданию центров активности.	2022	наличие методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программы.
9.	Разработать методические материалы по использованию личностно - ориентированных технологий в работе с детьми.	2023	наличие методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программы.
10.	Использовать возможности сайта во взаимодействии с родителями при реализации тематических проектов.	2024	увеличение доли педагогов, использующих возможности сайта в вовлечении родителей в образовательный процесс.
11.	Разработать авторские педагогические технологии, стимулирующие социально – личностное развитие.	2025	увеличен удельный вес проектных, индивидуальных и подгрупповых видов деятельности
12.	Разработать методические материалы для публикаций	2025	Методические материалы для публикаций.

Направление 3. Инфраструктура учреждения

№	Задачи — ресурсы	сроки	результат
1.	Совместно с родителями создать модель предметной развивающей среды, обеспечивающей развитие способностей детей во всех направлениях развития.	2020	оборудованное предметно - развивающее пространство.
2.	Широко использовать информационную систему «Электронное образование в Республике Татарстан»	2020	доступ педагогов и родителей к информации о дошкольном образовании.
3.	Обеспечить своевременную сменяемость материалов на сайте.	2020	доступ населения к информации об образовании
4.	Совместно с родителями благоустроить участок детского сада	2021	благоустроенный участок
5.	Прохождение курсов повышения квалификации по организации работы с детьми с особыми потребностями	2021	Увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по организации работы с детьми с особыми потребностями
6.	Оборудовать помещения для дополнительных образовательных услуг	2022	Увеличение охвата детей дополнительными образовательными услугами
7.	Создать условия для пребывания в детском саду детей с особыми образовательными потребностями.	2023	включение детей, имеющих ограниченные возможности в обычные группы.
8.	Создать режим особого благоприятствования для детей с особыми образовательными потребностями.	2025	наличие условий для детей с особыми образовательными потребностями

Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства. Ежегодно детский сад зарабатывает около 100 тысяч рублей.

Примерный план финансовой деятельности по внебюджету		
Год	Приобретение	Примерная сумма (рубли)
2020-2021	Приобретение и установка видеокамер (2 штуки)	25 000

	Бесконтактный термометр	1 000
	Вывеска на вход в здание, выполненная рельефно-точечном Шрифтом брайля на контрастном фоне	5 000
	Игрушки	25 000
	Ткани для детских костюмов моряков	15 000
	Ткани для костюмов фиксиков: Симка, Нолик	5 000
	Принтер	10 000
	Методическая и детская литература	3 000
2021-2022	Бесконтактный термометр	1 000
	Оборудование входа в здание пандусом	3 000
	Спортивное оборудование	15 000
	Игрушки	15 000
	Шахматы, шашки, шахматная доска	25 000
	Принтер	10 000
	Лего конструктор	5 000
	Обогреватель	5 000
	Кварц закрытого типа	15 000
	Ткани для костюмов	3 000
	Методическая и детская литература	3 000
2022-2023	Индукционная петля и звукоусиливающую аппаратуру	20 000
	Бесконтактный термометр	1 000
	Игрушки	25 000
	Сканер	7 000
	Лего конструктор	5 000
	Музыкальный центр	15 000
	Обогреватель	5 000
	Кварц закрытого типа	15 000
	Ткани для костюмов	4 000
	Методическая и детская литература	3 000
2023-2024	Игрушки	15 000
	Ноутбук	60 000
	Лего конструктор	5 000
	Ткани для костюмов	3 000
	Обогреватель	5 000
	Кварц закрытого типа	9 000
	Методическая и детская литература	3 000
2024-2025	Интерактивная доска	54 000
	Игрушки	15 000
	Робот	25 000
	Ткани для костюмов	3 000
	Методическая и детская литература	3 000